

Академия Наук СССР  
Вопросы языкознания  
№ 2, 1955

Г. С. Ахвледиани

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА „ИСТОРИЯ  
ЯЗЫКОЗНАНИЯ“

## Я З Ы К О З Н А Н И Е   И   Ш К О Л А

Г. С. АХВЛЕДИАНИ

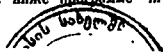
К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ  
ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Многолетний опыт кафедры общего языкознания Тбилисского университета имени Сталина в преподавании истории языкознания<sup>1</sup> с достаточной убедительностью показал, что курс «История языкознания» должен входить в учебный план филологических факультетов в виде самостоятельной дисциплины наряду с прочими языковедческими курсами.

Правда, элементы истории языкознания сообщаются слушателям и в других языковедческих курсах, но ни один из них не дает возможности осветить исторически преемственную связь проблем языкознания и вскрыть их зависимость от социально-политических и культурно-исторических условий жизни того или иного общества, а также от философских систем данной эпохи; ряд важнейших вопросов истории нашей науки не может даже найти себе место в этих языковедческих курсах («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Сравнительная грамматика родственных языков», «Введение» в славянское, иранское или иберийско-кавказское и т. п. языкознание). Курс «Общее языкознание», казалось бы, мог скорее, чем другие курсы, включить в себя материалы по истории нашей науки. Однако действующая ныне программа этого курса, если даже она и будет разгружена от явно излишнего материала, должна быть расширена и пополнена рядом важнейших тем общезыковедческого характера, но, конечно, не темами по истории нашей науки. Такие же, например, темы, как: мысли о сущности языка и его назначении в религиях и легендах древних культурных народов, зарождение и развитие учения о грамматике в древней Индии и древней Греции; влияние арабской филологии на языкознание в Европе в новые века; деятельность Российской академии наук с начала XVIII в., борьба русских революционных демократов с идеалистическими точками зрения в языкознании; грамматическая дискуссия у нас в 20-х годах в связи с вопросами преподавания языка в средней школе и т. п. — могут быть предметом лишь специального курса по истории науки.

С другой стороны, одна и та же языковедческая тема может войти в программу как по общему языкознанию, так и по истории науки, хотя разрабатываться она в этих дисциплинах будет различно. Например, одна из исконных философско-лингвистических проблем — проблема наименования предмета, ставившаяся в науке о языке уже с

<sup>1</sup> Этот курс читался с 1921 г. по 1950 г.; по прилагаемой ниже программе читается после 1950 г.



древнейших времен, может быть включена в оба курса: в курсе «История языкознания» она изучается в историческом разрезе, а в «Общем языкознании» рассматривается теоретически, в связи с учением о языке как системе знаков.

В том и другом курсе должен найти себе место и вопрос о происхождении языка.

В обоих курсах характеризуются также лингвистические направления и школы, концепции и деятельность отдельных крупных лингвистов. Например, младограмматическая школа или труды отдельных ее представителей как на Западе, так и в нашей стране рассматриваются в курсе «Общее языкознание» главным образом в связи с теорией индивидуалистического психологизма, как определенного теоретического направления в языкознании; в курсе же «История языкознания» освещаются конкретные лингвистические вопросы (установление новых закономерностей развития языков, сравнительно-историческое изучение отдельных языков или групп родственных языков и т. п.).

Курс «История языкознания» должен быть построен так же, как курс истории всякой другой науки, в основном, по принципу хронологической последовательности. В него войдет история возникновения и развития общих проблем и методов лингвистического исследования, история отдельных разделов языкознания (грамматики, лексикологии, фонетики), а также история изучения той или иной семьи языков.

По нашему мнению, нет надобности в дифференциации курса по специальностям слушателей, поскольку читаются отдельные введения в славянское, иранское, иберийско-кавказское и т. п. языкознание, где даются подробные сведения по истории данной отрасли науки о языке.

По высказанным выше соображениям курс «История языкознания» должен предшествовать курсу «Общее языкознание»: первая дисциплина читается на III, вторая — на IV курсе. Мы считаем, что на «Историю языкознания» понадобится не менее 70 лекционных часов и не менее 30 часов на практические занятия.

Прилагаемый проект программы, составленный В. Н. Панчвидзе, показывает, как кафедра представляет себе содержание и периодизацию курса «История языкознания».

1. Предмет и цель курса «История языкознания». История языкознания с разных точек зрения: а) история развития общих проблем и методологических принципов исследования языка; б) история создания разделов языкознания; в) история изучения отдельных языковых семей.

Основные этапы развития языкознания: донаучное и научное языкознание.

2. Вопросы языка в мифологии и религии первобытных народов. Грамматическое представление в религиозных учениях древних культурных народов (египтян, древних евреев, индийцев и др.).

3. Языкознание в древней Индии. Факторы, способствовавшие зарождению и развитию науки о грамматике в древней Индии. Разделы и система индийской грамматики. Паппи и его грамматика. Методологические основы индийской грамматической системы. Влияние индийской грамматики на научное языкознание в новое время.

4. Языкознание в древней Греции. Факторы, способствовавшие зарождению и развитию языкознания в древней Греции.

Философское течение. Основная философско-лингвистическая проблема античной Греции: отношение между предметом и его названием. Воззрения на язык досократовских философов. Сократ.

Платон и его «Кратил». Аристотель. Языковедческие вопросы в его философско-грамматической системе. Эпикур и эпикурейцы. Стоики. Этимологические изыскания в древней Греции.

Филологическое учение. Система александрийской грамматики. Аристарх и его учение. Дионисий Фракийский: состав, объем и содержание его грамматики. Методологические основы филологической грамматики. Проблема соотношения между мысленным и речью в языкознании древней Греции. Аполлоний Дискол и зарождение синтаксиса. Синтаксическая система Аполлония Дискола. Своеобразное понимание синтаксиса и основание такого понимания.

5. Высказывания о грамматике мыслителей древнего Рима. Начало влияния греческой грамматики в Риме. Римские грамматики. Марк Теренций Варрон. Труд Варрона «О латинском языке». Состав и содержание этого труда.

«Аналогисты» и «аномалисты» в древней Греции и Риме. Грамматические системы древней Греции и Рима с методологической точки зрения.

6. Учение о грамматике в средневековой Европе: латинская грамматика как основная дисциплина. Грамматики Доната и Присциана.

Принципиальные поспешия в грамматике средневековья (новая классификация частей речи, вопрос о синтаксических отношениях и т. п.). Источник своеобразного понимания синтаксических отношений.

7. Учение о грамматике в арабской филологии. Влияние арабской филологии на грамматическое построение в новое время.

8. Языкознание в эпоху Возрождения и в новое время — до конца XVIII в.:

а) Начало изучения новых языков в связи с национальным движением, общий грамматический обзор этих языков.

б) Общая, или рациональная, грамматика. Грамматика Пор-Рояля (Арно и Лансло) и ее методологические принципы.

в) Проблема происхождения языка в XVIII в.: Руссо, Кондильяк, Гердер и др.

9. Предпосылки возникновения и развития сравнительно-исторического языкознания. Методологические основы донаучного языкознания, его достижения. Ломоносов о родстве славянских языков. Изучение санскрита и знакомство с древнеиндийской грамматической системой (Кольбрук, Кэр, Вилькинс...). Идея родства санскрита с основными языками Европы (В. Джонс). Романтическое направление в Германии: Ф. Шлегель и его взгляды.

10. Языкознание в XIX и начале XX вв.

Первый период: а) Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического языкознания: на Западе — Бопп, Гримм, Раск, А. Шлегель, и в России — Востоков, Буславев. Сущность сравнительно-исторического метода и его значение для развития языкознания.

б) Научное отделение ветвей индоевропейской семьи языков (греческого и латинского языков, германских, романских, кельтских и других языков). Построение сравнительной грамматики индоевропейских языков.

в) Шлейхер, его общетеоретические воззрения. Натуралистическая теория в языкознании. «Компендий» Шлейхера. Проблема реконструкции «праязыка». М. Мюллер и его теоретические взгляды.

г) Начало этимологических изысканий: Потт, Курциус. Начало и развитие фонетических исследований в связи с этимологическими изысканиями.

**Второй период:** Младограмматическое направление в языкознании. Новые открытия в области фонетики (законы Вернера и Грассмана) и их значение для развития языкознания. Основные методологические принципы и теоретические воззрения младограмматиков.

**Третий период:** Социологическое направление в языкознании: де Соссюр, Мейе и др. Основные методологические принципы и теоретические воззрения представителей социологического направления.

11. Применение сравнительно-исторического метода к изучению языков разных систем (семитических, урало-алтайских и др.). Значение исследований в области языков разных систем для развития общего и сравнительного языкознания.

12. Образование и развитие общей (описательной, исторической и экспериментальной) фонетики: Зиверс, Есперсен, Русло, Богородицкий, Щерба. Значение фонетики для развития языкознания. Зарождение и развитие фонологии как нового направления в фонетике. Бодуэн де Куртене и Щерба, Трубецкой и его школа.

13. Развитие морфологии и синтаксиса. Основные направления в них. Начало и развитие семасиологии как отдельной дисциплины. Стилистика и развитие ее проблематики в XIX и XX вв.

14. Создание диалектологии как отдельной дисциплины. Неограмматика об изучении живых диалектов. Лингвистическая география, ее методологические принципы. Влияние принципов лингвистической географии на развитие языкознания.

15. Проблемы философии и психологии языка и история языкознания

16. Современное (XX в.) состояние языкознания. Основные проблемы и разные направления в современном буржуазном языкознании (социологизм, эстетизм, структурализм).

17. Основные этапы развития языкознания в старой России. Общелингвистические идеи Ломоносова, Востокова, Буслаява, Потебни, Фортунатова, Шахматова, Бодуэна де Куртене, Богородицкого, Соболевского и др.

18. История изучения картвельских и кавказских языков в старой России и Европе. Современное состояние изучения картвельских и кавказских языков.

19. Развитие языкознания в Советском Союзе (Щерба, Пешковский, Петерсон, Шор и др.). Марксистско-ленинское учение о языке. Так называемое «новое учение» о языке — яфетидология.

20. Свободная дискуссия в «Правде» по вопросам языкознания и ее значение для истории языкознания.

Работа Сталина «Марксизм и вопросы языкознания». Язык как специфическое общественное явление. Словарный состав языка. Основной словарный фонд и грамматический строй. Язык и диалекты. Внутренние законы развития языка. Сравнительно-исторический метод и критика четырехэлементного анализа Марра.

21. История развития языкознания в отдельных советских республиках.